

Istituto Comprensivo Conegliano 1 - "F. Grava"

MATEMATICA: CLASSE PRIMA			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I <i>Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (II <i>Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 2° Q.
<p><i>Numeri</i> Usa il numero per contare (associa un numero a una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in autonomia e con sicurezza, usa il numero per contare (associa un numero ad una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, usa il numero per contare (associa un numero ad una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2), in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta in autonomia, usa il numero per</p>	<p><i>Numeri</i> Usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in autonomia e con sicurezza, usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi), in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta in autonomia, usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno;</p>

	<p>contare (associa una quantità ristretta di elementi concreti: 1 o 2).</p> <p>DISCRETO L'alunno, in situazioni conosciute e seguendo le indicazioni del docente, riconosce e usa il numero per contare (associa un numero a una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2).</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, in situazioni conosciute, solo con la guida e il supporto del docente, usa il numero per contare (associa un numero a una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2).</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente ad usare il numero per contare (associare un numero a una ristretta quantità di elementi concreti: 1 o 2), anche se guidato.</p>		<p>tanti/pochi).</p> <p>DISCRETO L'alunno, in situazioni conosciute e seguendo le indicazioni del docente, riconosce ed usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi).</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, in situazioni conosciute, solo con la guida e il supporto del docente, usa il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi).</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente ad usare il numero per contare e confrontare (di più/di meno; tanti/pochi), anche se guidato.</p>
<p><i>Spazio e figure</i> Rappresenta ritmi (semplici figure e/o forme)</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, rappresenta ritmi (semplici e</p>	<p><i>Spazio e figure</i> Riconosce e indica forme geometriche</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, riconosce e indica forme</p>

<p>o colori che si alternano) e si orienta nello spazio fisico (spazio foglio; spazi circostanti noti).</p>	<p>conosciute figure e/o forme o colori che si alternano), si orienta nello spazio fisico (spazio foglio strutturato; spazi circostanti conosciuti e nuovi), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, rappresenta ritmi (semplici e conosciute figure e/o forme o colori che si alternano), si orienta nello spazio fisico (spazio foglio strutturato; spazi circostanti conosciuti e nuovi , in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, rappresenta ritmi (semplici figure e/o forme o colori che si avvicendano) e si orienta nello spazio fisico (spazio foglio strutturato; spazi circostanti conosciuti).</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, rappresenta ritmi (semplici</p>	<p>(quadrato, cerchio).</p>	<p>geometriche (quadrato, cerchio), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, riconosce e indica forme geometriche (quadrato, cerchio), in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, riconosce e indica forme geometriche (quadrato, cerchio).</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, riconosce e indica forme geometriche (quadrato, cerchio).</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, riconosce e indica forme geometriche (quadrato, cerchio).</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e indicare forme geometriche</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>figure e/o forme e colori che si alternano) e si orienta nello spazio fisico (spazio fogli organizzato; spazi circostanti conosciuti).</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, rappresenta ritmi (semplici figure e/o forme o colori che si alternano) e si orienta nello spazio fisico (spazio foglio strutturato; spazi circostanti conosciuti).</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare ritmi (semplici figure e/o forme o colori che si alternano) e ad orientarsi nello spazio fisico (spazio foglio strutturato; spazi circostanti conosciuti).</p>		(quadrato, cerchio).
<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Coglie uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che note, coglie uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a</p>	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti</p>	Come 1° q.

familiari.	<p>contesti conosciuti e/o familiari.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia e in situazioni note e talvolta nuove, coglie uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti conosciuti e/o familiari.</p> <p>BUONO L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, coglie le uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti conosciuti e/o familiari.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, coglie uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti conosciuti e/o familiari.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni note, può cogliere uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a</p>	tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.	
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

	<p>contesti conosciuti e/o familiari.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a cogliere uguaglianze e differenze tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti conosciuti e/o familiari.</p>		
<p><i>Problemi</i> (SOLO SECONDO Q)</p>		<p><i>Problemi</i> - Affronta semplici situazioni problematiche relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p>	<p>OTTIMO L'alunno in totale autonomia e con sicurezza, affronta semplici situazioni problematiche, relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, affronta semplici situazioni problematiche, relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, affronta semplici situazioni problematiche, relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p>

			<p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, affronta semplici problematiche relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno)</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, affronta semplici problematiche relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad affrontare semplici problematiche relative alla vita quotidiana (soddisfare il bisogno di bere, di andare in bagno).</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA: CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I <i>Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 1° Q.	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (II <i>Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO 2° Q.
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti) e confrontare (dove di più?/dove di meno?). - Esegue semplici calcoli (addizione) con materiale concreto. 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti), confrontare (dove di più?/dove di meno?) ed esegue semplici addizioni con materiale concreto.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti),</p>	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare. - Esegue semplici calcoli (addizione e sottrazione) con materiale concreto. 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, sia in situazioni conosciute che in situazioni nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare ed esegue semplici calcoli (addizione, sottrazione) con materiale concreto.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare ed esegue semplici calcoli (addizione, sottrazione) con materiale concreto.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in</p>

	<p>confrontare (dove di più?/ dove di meno?) ed esegue calcoli (addizioni) con materiale concreto.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti), confrontare (dove di più ?/ dove di meno?) ed esegue calcoli (addizioni) con materiale concreto.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute/familiari, usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti) e confrontare (dove di più?/ dove di meno?) ed esegue semplici calcoli (addizione) con materiale concreto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni</p>		<p>situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare ed esegue semplici calcoli (addizione, sottrazione) con materiale concreto.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute/familiari, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare ed esegue semplici calcoli (addizione, sottrazione) con materiale concreto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare ed esegue semplici calcoli (addizione, sottrazione) con materiale concreto.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a usare il numero per contare, rappresentare, ordinare, confrontare e ad eseguire semplici calcoli (addizione e sottrazione) con il supporto del</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>conosciute, usa il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti) e confrontare (dove di più?/dove di meno?) ed esegue semplici calcoli (addizione) con materiale concreto.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a usare il numero per contare, rappresentare piccole quantità (esempio: associa il numero all'insieme degli elementi corrispondenti) e confrontare (dove di più?/dove di meno?) e ad eseguire semplici calcoli (addizione) con il supporto del materiale concreto.</p>		<p>materiale concreto.</p>
<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Riconosce forme geometriche (quadrato, cerchio).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, riconosce forme geometriche (quadrato, cerchio) sia in contesti conosciuti che in contesti nuovi.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, riconosce alcune forme geometriche</p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Riconosce e opera con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, riconosce e opera con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo) in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, riconosce e opera con forme geometriche</p>

	<p>(quadrato, cerchio) in contesti conosciuti e talvolta nuovi.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce alcune forme geometriche (quadrato, cerchio) in contesti conosciuti.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce alcune forme geometriche (quadrato, cerchio) in contesti conosciuti.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce alcune forme geometriche (quadrato, cerchio) in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere forme geometriche (quadrato, cerchio).</p>		<p>(quadrato, cerchio, triangolo) in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce e opera con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo) in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce e opera con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo) in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e opera con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo) in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e ad operare con forme geometriche (quadrato, cerchio, triangolo).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti sia noti sia nuovi.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e talvolta nuovi.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, coglie uguaglianze e differenze e stabilisce confronti tra</p>	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?").</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?"), in situazioni note e nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?"), in situazioni note e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?"), in situazioni note.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?"), in</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a cogliere uguaglianze e differenze e a stabilire confronti fra semplici immagini e/o elementi relativi a contesti noti e/o familiari.</p>		<p>situazioni note.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?"), in situazioni note.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere semplici rappresentazioni di dati relativi a eventi di vita quotidiana (esempio: lettura della tabella che riporta "Che tempo fa oggi?")</p>
<p><i>Problemi</i></p> <p>- In un contesto noto e concreto affronta semplici situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione (esempio: l'alunno prende atto dell'esistenza di un problema - non ha</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto sia noto sia nuovo, affronta semplici situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in un</p>	<p><i>Problemi</i></p> <p>- In un contesto noto e concreto riconosce e risolve semplici situazioni problematiche (in presenza di un problema, mancanza della colla, chiede</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto sia noto sia nuovo, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in un contesto concreto, noto e talvolta nuovo,</p>

<p>la colla - e lo riferisce alla maestra)</p>	<p>contesto concreto, noto e talvolta nuovo, affronta semplici situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in un contesto noto e concreto, affronta situazioni problematiche e si attiva per cercare una soluzione.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, in un contesto noto e concreto, non riesce abitualmente ad affrontare semplici situazioni problematiche e ad attivarsi per</p>	<p>alla maestra o a un compagno che gliela presti).</p>	<p>riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	cercare una soluzione.		
--	------------------------	--	--

MATEMATICA: CLASSE TERZA (1° e 2° Q.)

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (I Quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (II Quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare. - Utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico. 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le</p>	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare. - Utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le</p>

	<p>indicazioni del docente e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad usare il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; ad utilizzare semplici procedure del calcolo aritmetico.</p>		<p>indicazioni del docente e in situazioni conosciute, usa il numero per contare, rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, usa il numero per contare rappresentare, ordinare e confrontare; utilizza alcune semplici procedure del calcolo aritmetico</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente ad usare il numero per contare rappresentare, ordinare e confrontare; ad utilizzare semplici procedure del calcolo aritmetico.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, riconosce, rappresenta e confronta le figure geometriche in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, affronta, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se</p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, riconosce, rappresenta e confronta le figure geometriche in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche, in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, affronta, riconosce, rappresenta e confronta figure geometriche, in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>guidato, non riesce abitualmente a riconoscere, rappresentare e confrontare figure geometriche.</p>		<p>guidato, non riesce abitualmente a riconoscere, rappresentare e confrontare figure geometriche.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Individua semplici relazioni tra immagini e oggetti, riconosce e legge rappresentazioni di dati.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti, riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, individua</p>	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>- Individua semplici relazioni tra immagini e oggetti, riconosce e legge rappresentazioni di dati.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti, riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a individuare semplici relazioni tra immagini e oggetti; a riconoscere e leggere rappresentazioni di dati.</p>		<p>guida e il supporto del docente, individua semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconosce e legge rappresentazioni di dati in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a individuare semplici relazioni tra immagini e oggetti; riconoscere e leggere rappresentazioni di dati.</p>
<p><i>Problemi</i></p> <p>- In un contesto noto e concreto riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto, sia noto che nuovo, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISTINTO: L'alunno, in autonomia, in un contesto concreto, noto e talvolta nuovo, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, riconosce e</p>	<p><i>Problemi</i></p> <p>-In un contesto noto e concreto riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto, sia noto che nuovo, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in un contesto concreto, noto e talvolta nuovo, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, riconosce e</p>

	<p>risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici e situazioni problematiche.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>		<p>risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, riconosce e risolve semplici e situazioni problematiche.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente in un contesto noto e concreto riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p>.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA: CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>I Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO (<i>II Quadrimestre</i>)	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><i>Numeri</i></p> <p>-Riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare con il supporto di materiale visivo e/o concreto.</p> <p>- Riconosce e individua semplici frazioni con il supporto di immagini e/o materiale concreto</p> <p>-Usa semplici procedure del calcolo aritmetico con materiale concreto</p> <p><i>* verrà specificato nel livello descrittivo da ogni singolo docente</i></p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e sicurezza, in situazioni sia note che nuove, supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa semplici procedure del calcolo aritmetico.</p>	<p><i>Numeri</i></p> <p>- Riconosce e/o utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare con il supporto di materiale visivo e/o concreto.</p> <p>-Riconosce e individua semplici frazioni con il supporto di immagini e/o materiale concreto</p> <p>-Usa le procedure del calcolo aritmetico scritto con materiale concreto.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e sicurezza, in situazioni sia note che nuove, supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note e</p>

	<p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note e supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa semplici procedure</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed</p>		<p>supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e individua semplici frazioni;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>operare; riconosce e individua semplici frazioni; usa semplici procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato e supportato da materiale visivo e/o concreto, non riesce abitualmente: ad utilizzare i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; a riconoscere e individuare semplici frazioni; ad usare semplici procedure del calcolo aritmetico.</p>		<p>usa procedure del calcolo aritmetico.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato e supportato da materiale visivo e/o concreto, non riesce abitualmente: ad utilizzare i numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; a riconoscere e individuare semplici frazioni; ad usare procedure del calcolo aritmetico.</p>
<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>-Rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto, in situazioni sia conosciute che nuove.</p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto in situazioni sia conosciute che nuove.</p>

	<p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto, in situazioni a lui note.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute: rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in</p>		<p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto in situazioni conosciute e talvolta nuove</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto, in situazioni a lui note.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute: rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>situazioni conosciute: rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare, confrontare e operare con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p>		<p>situazioni conosciute: rappresenta, confronta e opera con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare, confrontare e operare con le principali figure geometriche attraverso l'associazione di immagini o con il supporto di materiale concreto.</p>
<p><i>Problemi e strategie risolutive</i></p> <p>- Risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza risolve semplici situazioni problematiche, in situazioni sia conosciute che nuove, individuando le strategie appropriate.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia e in situazioni note, risolve semplici situazioni problematiche, conosciute e</p>	<p><i>Problemi e strategie risolutive</i></p> <p>- Risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza risolve semplici situazioni problematiche, in situazioni sia conosciute che nuove, individuando le strategie appropriate.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia e in situazioni note, risolve semplici situazioni problematiche, conosciute e</p>

	<p>talvolta nuove, individuando le strategie appropriate.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia risolve semplici e a lui note situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a risolvere semplici situazioni problematiche individuando le strategie</p>		<p>talvolta nuove, individuando le strategie appropriate.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia risolve semplici e a lui note situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, risolve semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a risolvere semplici situazioni problematiche individuando le strategie</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	appropriate.		appropriate.
--	--------------	--	--------------

MATEMATICA: CLASSE QUINTA I e II QUADRIMESTRE			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(I Quadrimestre)</i>	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(II Quadrimestre)</i>	LIVELLO RAGGIUNTO

<p><i>Numeri</i></p> <p>-Riconosce e/o utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare con il supporto di materiale visivo e/o concreto.</p> <p>-Riconosce e opera con semplici frazioni mediante il supporto di immagini e/o materiale concreto.</p> <p>-Usa le procedure del calcolo aritmetico scritto con l'ausilio degli strumenti previsti.</p> <p>* verrà specificato nel livello descrittivo da ogni singolo docente</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e sicurezza, in situazioni sia note che nuove, supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con</p>	<p>Numeri</p> <p>-Riconosce e/o utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare con il supporto di materiale visivo e/o concreto.</p> <p>-Riconosce e opera con semplici frazioni mediante il supporto di immagini e/o materiale concreto.</p> <p>-Usa le procedure del calcolo aritmetico scritto con l'ausilio degli strumenti previsti.</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e sicurezza, in situazioni sia note che nuove, supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p>		<p>semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: riconosce e/o utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni note e supportato da materiale concreto: utilizza numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconosce e opera con semplici frazioni; usa le procedure del calcolo aritmetico scritto.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NON SUFFICIENTE

L'alunno, anche se guidato e supportato da materiale visivo e/o concreto, non riesce abitualmente a riconoscere e/o a utilizzare numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconoscere e operare con semplici frazioni; usare le procedure del calcolo aritmetico scritto.

NON SUFFICIENTE

L'alunno, anche se guidato e supportato da materiale visivo e/o concreto, non riesce abitualmente a riconoscere e/o a utilizzare numeri progressivamente maggiori per rappresentare, ordinare ed operare; riconoscere e operare con semplici frazioni; usare le procedure del calcolo aritmetico scritto.

<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>- Rappresenta, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p>	<p><i>Spazio e figure</i></p> <p>-Rappresenta, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).</p>	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare, confrontare e operare con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).</p>		<p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, confronta e opera con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio), in situazioni conosciute.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rappresentare, confrontare e operare con figure geometriche piane (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Problemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</i> 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto, sia noto che nuovo, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in un contesto concreto, noto e talvolta nuovo, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, affronta semplici</p>	<p><i>Problemi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</i> 	<p>OTTIMO L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in un contesto concreto, sia noto che nuovo, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>DISTINTO L'alunno, in autonomia, in un contesto concreto, noto e talvolta nuovo, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>BUONO L'alunno, talvolta in autonomia, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>DISCRETO L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in un contesto noto e concreto, affronta semplici</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a affrontare semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p>		<p>situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>SUFFICIENTE L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in un contesto noto e concreto, affronta semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p> <p>NON SUFFICIENTE L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a affrontare semplici situazioni problematiche individuando le strategie appropriate e utilizzando anche il calcolo.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------